



# Granskning av fjärr- och distansundervisning vid gymnasieskolan

Rapport

Sollefteå kommun

KPMG AB

2021-10-15

Antal sidor 14



**Sollefteå kommun**

Granskning av fjärr- och distansundervisning vid gymnasieskolan

2021-10-15

## Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	2
2	Inledning/bakgrund	3
2.1	Syfte, revisionsfråga och avgränsning	3
2.2	Revisionskriterier	4
2.3	Metod	4
3	Om distans- och fjärrundervisning	5
4	Resultat av granskningen	6
4.1	Förutsättningar och utmaningar	6
4.2	Uppföljningar och åtgärder	11
5	Slutsats och rekommendationer	13

## 1 Sammanfattning

Vi har av Sollefteå kommuns revisorer fått i uppdrag att översiktligt granska kommunstyrelsens ansvar för utbildningen vid gymnasieskolans verksamhet under coronakrisen. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2021.

Gymnasieskolan har i huvudsak haft förutsättningar för att bedriva distansundervisning. Tekniska förutsättningar fanns på plats redan före pandemins utbrott och åtgärder har vidtagits för att säkerställa likvärdiga förutsättningar. Personalen bedömer att fjärr- och distansundervisningen överlag har fungerat. Vi gör samma bedömning men konstaterar samtidigt att verksamheten har vidtagit de åtgärder som är möjliga för att motverka brister, till exempel genom att ta in elever i mindre grupper för undervisning och examination i skolan.

Pandemin har ställt verksamheten inför utmaningar som påverkar kvalitet och möjligen också resultat. Det gäller exempelvis insatser för elever som har saknat motivation till skolarbetet och behov av stöd från elevhälsan. Utmaningar har inte saknats och vi bedömer att det är fortsatt mycket angeläget att huvudmannen följer upp förutsättningarna för gymnasieskolan att ge eleverna de utmaningar och det stöd som behövs för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt.

Vi bedömer att kommunstyrelsen har följt upp verksamhetens förutsättningar och elevernas kunskapsutveckling. Några specifika insatser har inte behövts göras från huvudmannens sida då rektorerna upplever att de har haft förutsättningar till att själva fatta de beslut som behövts.

Vår sammanfattade bedömning utifrån granskningens syfte är att kommunstyrelsen har givit gymnasieskolan förutsättningar att bedriva distans- och fjärrundervisning och att verksamheten och kunskapsresultaten har följts upp ur kvalitetsperspektiv. Verksamheten står dock inte utan utmaningar. Det gäller att vara uppmärksam på de konsekvenser som fjärr- och distansundervisning har haft på lärarnas förutsättningar och bedriva undervisning och elevernas måluppfyllelse, till exempel att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det.

Mot bakgrund av vår granskning rekommenderar vi kommunstyrelsen att:

- särskilt följa upp och vid behov tillse att åtgärder vidtas för att lärarna och andra kompetenser i gymnasieskolan ges förutsättningar att möta de extra behov som elever har efter att undervisningen bedrivits digitalt.
- följa upp pandemins påverkan på skolpersonalens arbetsmiljö och vid behov vidta åtgärder.

## 2 Inledning/bakgrund

Vi har av Sollefteå kommuns revisorer fått i uppdrag att översiktligt granska kommunstyrelsens ansvar för utbildningen vid gymnasieskolans verksamhet under Coronakrisen. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2021.

Gymnasieskolan i Sollefteå kommun har bedrivit distans-/fjärrundervisning i olika grad sedan november år 2020. En opublicerad studie vid Stockholms universitet<sup>1</sup> tyder på att den frihet och flexibilitet som den typen av undervisning innebär, kan medföra att elever behöver vägledning och stöttning i t.ex. planering och grupparbeten. Skolinspektionen skriver i en rapport<sup>2</sup>; att bibehålla elevernas motivation är den största utmaningen samt att det finns vissa elevgrupper som är särskilt sårbara vid distansundervisning.

Det finns också en problematik kring digitaliseringen, både vad gäller kommunens tekniska förutsättningar och de olika förutsättningarna hos eleverna.

Revisorerna bedömer att det finns en risk för bristande förutsättningar för distans-/fjärrundervisning i kommunen vilket kan påverka kvaliteten i undervisningen negativt.

### 2.1 Syfte, revisionsfråga och avgränsning

Granskningen syftar till att bedöma om kommunstyrelsen har givit gymnasieskolan förutsättningar att bedriva distans- och fjärrundervisning och om verksamheten och kunskapsresultaten har följts upp ur kvalitetsperspektiv.

Granskningen ska besvara följande revisionsfrågor:

- Har verksamheten förutsättningar att bedriva gymnasieutbildning på distans?
- Hur bedömer personal i verksamheten att distans- och fjärrundervisningen överlag har fungerat utifrån perspektiven ändamålsenlighet och effektivitet?
- Har verksamheten under Coronakrisen ställts inför utmaningar som har påverkat kvalitet och resultat?
- Har nämnden följt upp gymnasieutbildning på distans under Coronakrisen, kontinuerligt och summativt i det systematiska kvalitetsarbetet?
  - Har elevernas måluppfyllelse påverkats av att utbildningen har bedrivits på distans?
  - Har åtgärder vidtagits för att åtgärda eventuella brister under Coronakrisen?

<sup>1</sup> <https://www.su.se/nyheter/distansundervisning-i-gymnasiet-kr%C3%A4ver-tydliga-ramar-1.530731>, 2021-03-07.

<sup>2</sup> Skolinspektionen: Gymnasieskolors distansundervisning under covid-19 pandemin: Skolinspektionens centrala iakttagelser efter intervjuer med rektorer, 2020-06-25.

## 2.2 Revisionskriterier

Vi har bedömt om arbetet uppfyller:

- kommunallagen (2017:725) 6 kap. 6 §
- skollagen (2010:800) 1 kap. 4 §,
- förordning (2020:115) om utbildning i vissa skolformer i skolväsendet vid spridning av viss smitta 7 §, och
- tillämpbara interna regelverk, policyer och beslut.

## 2.3 Metod

Granskningen har genomförts genom dokumentstudier och intervjuer med ordförande för utskottet Unga och lärande, skolchef, rektorer, biträdande rektorer samt ett urval av lärare representerandes tre högskoleförberedande program, två yrkesprogram och introduktionsprogram. Representanter för elevhälsan har skriftligen besvarat frågor. En enkät har genomförts i rektors- och lärargruppen för att få en helhetsbild av den pedagogiska personalens syn på verksamheten under pandemin samt en bedömning av måluppfyllelsen.

Rapporten är faktakontrollerad av de funktioner som utgjort uppgiftslämnare vid intervjutillfällena.

### 3 Om distans- och fjärrundervisning

Distans- och fjärrundervisning utgör undantag i svensk gymnasieskola. "Utbildningen i gymnasieskolan ska, med undantag av gymnasial lärlingsutbildning {...}, i huvudsak vara skolförlagd."<sup>3</sup> Enligt gällande styrdokument vid ingången av år 2020 fick fjärrundervisning endast genomföras i vissa ämnen: moderna språk, modersmål och teckenspråk, och under vissa förutsättningar. I dessa ämnen samt i studiehandledning på modersmål fick fjärrundervisning erbjudas om det saknades legitimerad och behörig lärare eller om elevunderlaget var otillräckligt.<sup>4</sup> Skollagens lydelse vid ingången av 2020 definierade begreppet fjärrundervisning som "interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där lärare och elever är åtskilda i rum men inte i tid"<sup>5</sup>. Under 2020 tillfördes ytterligare en definition att börja gälla från och med den 1 augusti 2020. Det var begreppet distansundervisning, med vilket avses "interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i både rum och tid"<sup>6</sup>.

Riksdagen antog i mars 2020 lag (2020:148) om tillfällig stängning av verksamheter på skolområdet vid extraordinära händelser i fredstid. Av lagens 3 § framgår att "vid extraordinära händelser i fredstid får regeringen meddela föreskrifter om att förskoleenheter, skolenheter, fritidshem eller andra verksamheter enligt skollagen (2010:800) ska stängas tillfälligt på nationell, regional eller kommunal nivå". Lagen gäller tillsvidare.

I mars 2020 utfärdade regeringen förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta. Förordningen ger under vissa förutsättningar, till exempel för att motverka spridning av covid-19, huvudmannen möjlighet att ge "undervisning där läraren och eleven är åtskilda i rum men inte i tid, eller är åtskilda i både rum och tid, utöver vad som är föreskrivet i 5 a kap. skolförordningen (2011:185) eller 4 a kap. gymnasieförordningen (2010:2039)"<sup>7</sup>. Förordningen är begränsad i tid till att gälla till och med 2021-06-30.

---

<sup>3</sup> 15 kap. 11 § Skoll

<sup>4</sup> 4 a kap. 1-3 §§ Skolförordningen

<sup>5</sup> 1 kap. 3 § Skoll

<sup>6</sup> 1 kap. 3 § Skoll

<sup>7</sup> 7 § Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta

## 4 Resultat av granskningen

### 4.1 Förutsättningar och utmaningar

Den 17 mars 2020 beslutade Folkhälsomyndigheten att rekommendera alla gymnasieskolor, vuxenutbildningar och universitet att införa distansutbildning. Dagen efter stängdes gymnasieskolan i Sollefteå.

Sollefteå kommun har utformat ett antal dokument som syftar till att stödja distans- och fjärrundervisning.

- *Policy/Riktlinjer som gäller vid fjärr- och distansstudier Sollefteå gymnasium*

Dokumentet innehåller information kring riktlinjer vid fjärr- och distansstudier vid Sollefteå gymnasieskola.

- *Tips från verksamheten på digitala verktyg för distansundervisning*

Dokumentet innehåller tips på verktyg och digitala läromedel för att genomföra möten/lektioner och även för att spela in dessa.

- *Tips för att lyckas med dina distans- eller fjärrstudier*

Dokumentet innehåller tips och ideér för elever i syfte att göra studierna mer strukturerade.

- Hur man gör för att delta i ett möte på distans

Fjärr- och distansundervisningen vid Sollefteå gymnasieskola har genomförts med stöd av Google Classroom som är en digital lärplattform. Den digitala lärplattformen fanns på plats och var implementerad redan före pandemin som ett led i skolans digitalisering. Lärare och elever hade också redan före pandemins utbrott tillgång till enskilda datorer. De elever som inte har haft tillgång till ett fungerande Wifi hemma fick inledningsvis vara på plats i skolan innan de fick tillgång till ett sim-kort med internet.

All kommunikation kring fjärr- och distansundervisning till elever och vårdnadshavare har primärt skett via gymnasiets hemsida, via skolmailen samt i mobilappen PinToMind Go.

Inför intervjuerna har vi skickat ut en enkät till 87 lärare och fyra rektorer vid Sollefteå gymnasieskola. Svar har inkommit från 59 lärare och tre rektorer. Närmare 77 procent av lärarna som har besvarat enkäten har arbetat vid gymnasieskolan under sex år eller längre. De svarsalternativ som flest har angivit har markerats i tabellerna nedan.

Enkät maj/juni-2021- lärare	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls
Jag hade kompetens eller fick utbildning så att jag kunde bedriva fjärr- och distansundervisning	7 (11,9%)	<b>39</b> <b>(66,1%)</b>	10 (16,9%)	3 (5,1%)
Jag har haft tillgång till tekniska verktyg för att kunna bedriva fjärr- och distansundervisning.	25 (42,4%)	<b>31</b> <b>(52,5%)</b>	3 (5,1%)	-
Jag har haft tillgång till support för att lösa tekniska problem vid fjärr- och distansundervisning.	27 (45,8%)	<b>29</b> <b>(49,2%)</b>	3 (5,1%)	-

KPMG 2021

Av personalens svar kan vi se att merparten bedömer att de har haft tillgång till tekniska verktyg, att de har haft tillgång till support och att de hade eller fick utbildning för att bedriva fjärr- och distansundervisning. Två av tre rektorer instämmer helt och hållet att lärarna hade tillgång till tekniska verktyg samt att de har haft tillgång till support. En av tre rektorer instämmer helt och hållet att lärarna hade kompetens eller fick utbildning så att de kunde bedriva fjärr- och distansundervisning. Samma bild ges i intervjuer med skolledare och lärare. Rektorer menar att det finns en lång tradition av digitalisering inom skolan, framförallt på grund av skidgymnasiet, och att både lärare och elever redan före pandemin var bekanta med kommunens digitala utbildningsverktyg.

Skolinspektionen har genomfört förenklade granskningar i landet med uppföljande syfte för hur gymnasieskolor arbetar med distansundervisning, betygsättning och garanterad undervisningstid. Vi har tagit del av Skolinspektionens återkoppling av granskningen av Sollefteå kommuns gymnasieskola som innehåller en sammanfattande bild utifrån samtal med rektor och det som Skolinspektionen valt att lyfta fram som förbättringsåtgärder. Av återkopplingen framgår att distansundervisningen överlag har fungerat bra då de digitala förutsättningarna var goda samt att det finns en vana hos lärarna att arbeta med distansundervisning. Rektorn lyfter fram som en framgångsfaktor att personalen initialt har befunnit sig på plats i skolan och beskriver att det kollegiala lärandet har varit omfattande samt att lärarna i hög utsträckning har samverkat med varandra.



Enkät maj/juni 2021	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Inte aktuellt
Sedan pandemin bröt ut och gymnasieskolorna rekommenderades att bedriva distansutbildning bedömer jag att jag har kunnat bedriva min undervisning utan större konsekvenser på måluppfyllelsen.	3 (5,1%)	<b>40</b> <b>(67,8%)</b>	15 (25,4%)	1 (1,7%)	
Jag har haft förutsättningar att genomföra praktiska moment som ingår i kurserna.	9 (15,3%)	<b>29</b> <b>(49,2%)</b>	5 (8,5%)	5 (8,5%)	11 (18,6%)
De elever som var i behov av särskilt stöd fick det särskilda stöd som de behövde i lika hög grad som före pandemin.	7 (11,9%)	<b>25</b> <b>(42,4%)</b>	23 (39%)	4 (6,8%)	

KPMG 2021

Merparten av lärarna bedömer enligt vår enkät att de har kunnat bedriva sin undervisning utan större konsekvenser på måluppfyllelsen. En större andel lärare i yrkesämnen än lärare i allmänna ämnen och lärare på introduktionsprogram upplevde att distansundervisningen fick konsekvenser för måluppfyllelsen. Av de kommentarer som har lämnats i enkäten kan vi se att svårigheterna dels låg i att ge eleverna den stöttning och hjälp de behövde men också i att hinna genomföra de obligatoriska praktiska moment som ingick i utbildningen. Av lärarna som har praktiska moment i sin undervisning ansåg 17 procent att förutsättningarna för att genomföra praktiska moment inte fanns. Bilden som enkäten ger, att det i huvudsak har fungerat bra, verifieras i intervjuer. Att det har fungerat förhållandevis bra även på yrkesprogrammen beror på att det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) har kunnat bedrivas i stort sett som före pandemin. Intervjuade lärare beskriver det som en fördel att gymnasieskolans lokaler är spridda på olika platser inom kommunen vilket bidragit till att de elever som inte har kunnat genomföra sin APL har fått möjligheten att genomföra motsvarande arbete på plats i skolan utan att riskera stöta på elever från andra program eller klasser.

En (1) av de svarande rektorerna anser att påståendet att lärarna har kunnat bedriva sin undervisning utan större konsekvenser på måluppfyllelsen stämmer helt och hållet. Två av rektorerna anser att påståendet stämmer delvis. Samtliga rektorer anser det stämmer ganska bra att elever som var i behov av särskilt stöd fick det särskilda stöd som de behövde i lika hög grad som före pandemin. Av kommentarer till enkäten framgår att undantag från principen om fjärrundervisning har gjort att elever som varit i behov av särskilt stöd har fått komma in till skolan. Ett visst stöd har också tillhandahållits för elever via fjärrundervisning. I intervjuer med rektorer framkommer att arbetet med elever som redan före pandemin hade en pågående insats i stort sett har fortgått som vanligt. De elever som bedömdes vara i behov av särskilt stöd till följd av

2021-10-15

fjärr- och distansundervisningen beskrivs dock ha haft det svårare. En av de orsaker som lyfts fram är bl.a. att det hos eleven inte upplevs som lika naturligt att ta emot stödinsatser digitalt.

Av Skolinspektionens återkoppling framgår att det har funnits utmaningar när det gäller en mindre grupp av elever som har haft det svårare sedan övergången till distansundervisning. Detta gäller både elever som har haft svårigheter och stödinsatser sedan tidigare men också elever som fått det svårt i och med att undervisningen sker online. De elever med särskilda behov som inte har kunnat tillgodogöra sig stödinsatser digitalt har enligt återkopplingen fått komma till skolan.

Även ordförande i kommunstyrelsens utskott unga och lärande menar att elever i behov av särskilt stöd har fått det särskilda stöd eleven behöver. För vissa elever beskrivs distans- och fjärrundervisningen ha fungerat bättre än för andra. Detta har resulterat i att både lärare och elevhälsa fått ta ett stort ansvar att pröva alternativa tillvägagångssätt för att få utbildningen att passa för den enskilda elevens behov, såsom undantag från principen om fjärrundervisning och extra hjälp digitalt. Svårigheterna har också legat i att fånga upp och stötta de elever som saknar motivation till skolarbetet.

Intervjuade rektorer och elevhälsan menar att det har funnits vissa utmaningar att identifiera och fånga upp elever i behov av stöd från elevhälsan. Gymnasieskolans elevhälsa har dock löpande arbetat med att hitta vägar för det främjande och förebyggande arbetet genom att bl.a. vara synlig i skolans sociala medier och andra informationskanaler. Skolans kuratorer och sjuksköterskor har anpassat sitt stöd genom att träffa elever digitalt men också fysiskt genom samtal sittandes utomhus eller under promenader.

Enkät maj/juni 2021	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls
Jag har haft förutsättningar att bedöma elevernas kunskaper och sätta rättssäkra betyg.	19 (32,2%)	35 (59,3%)	5 (8,5%)	-

**KPMG 2021**

Av kommentarer till enkätfrågan kan vi se att de som tycker att påståendet stämmer ganska dåligt eller inte stämmer alls gör det därför att det är svårt att utesluta huruvida eleven har fuskat eller inte. Andra lärare, som angivit att påståendet stämmer helt och hållet, har i kommentarer angivit att elevernas betyg baseras på mer än bara provresultat som exempelvis andra obligatoriska uppgifter och kontrollfrågor.

Samtliga rektorer anser att påståendet att lärarna har haft förutsättningar att bedöma elevernas kunskaper och sätta rättssäkra betyg stämmer helt och hållet. Av kommentarer till enkäten framgår att examinationer både har genomförts via fjärrlösningar med olika typer av handpåläggningar för att säkerställa rättssäkerheten och på plats fysiskt i skolan.

Av Skolinspektionens återkoppling framgår att alla elever utom två har kunnat fullfölja sitt arbetsplatsförlagda lärande (APL). Det beskrivs ha förts mycket diskussioner kring rättssäkerhet gällande examinationer och att lärarna har varit kreativa och utformat nya metoder samt bedömningssituationer.

#### 4.1.1 Bedömning

Vi bedömer att verksamheten har haft förutsättningar att bedriva undervisning på distans. Det gäller särskilt tillgång till teknisk utrustning och kunskap om handhavande hos personal och elever. Personalen bedömer att fjärr- och distansundervisningen överlag har fungerat. Vi gör samma bedömning men konstaterar samtidigt att verksamheten har vidtagit de åtgärder som är möjliga för att motverka brister, till exempel genom att ta in elever i mindre grupper för undervisning och examination i skolan.

Pandemin har ställt verksamheten inför utmaningar som påverkar kvalitet och möjligen också resultat. Det gäller exempelvis insatser för elever som har saknat motivation till skolarbetet och behov av stöd från elevhälsan. Utmaningar har inte saknats och vi bedömer att det är fortsatt mycket angeläget att huvudmannen följer upp förutsättningarna för gymnasieskolan att ge eleverna de utmaningar och det stöd som behövs för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt.

## 4.2 Uppföljningar och åtgärder

	2020	2019	2018
Andel gymnasieelever med examen inom tre år, yrkesprogram	60,8 %	58,5 %	78,1 %
Andel gymnasieelever med examen inom tre år, högskoleförberedande program	74,7 %	68,2 %	65,3 %
Andel avgångselever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola.	33,5 %	28,7 %	34,2 %
Genomsnittligt betygsvärde av samtliga elevers slutbetyg i gymnasieskolan	13,5	13,6	13,3

Av tabellen ovan framgår att andelen elever som tog examen från gymnasieskolan ökade mellan åren 2019 och 2020.

Det finns en uppfattning bland lärarna att betygen hade kunnat bli högre om undervisningen inte hade skett på distans. Detta gäller framförallt betygen för de praktiska ämnena. Intervjuade rektorer och skolchef verifierar bilden. Efter läsåret 2020/2021 har det noterats att det är fler elever som når betygen godkänt samtidigt som det är färre elever som når de höga betygen. Vid intervju med rektorer framkommer att gymnasieskolan genomförde sommarskola i direkt anslutning till skolavslutningen som fick ett positivt genomslag då flera elever kunde avsluta pågående kurser.

Under våren år 2020 fick gymnasieskolans elever möjlighet att utvärdera fjärr- och distansundervisningen genom en enkät. Av enkäten, som besvarades av 216 elever, framgår att 49 procent av de svarande bedömer att sina studieresultat blir sämre vid distansundervisning jämfört med vanlig skolgång. Av de svarande eleverna bedömer 41 % att sina studieresultat består som vid vanlig skolgång och 10 procent bedömer att studieresultaten blir bättre.

Kommunstyrelsens utskott för unga och lärande har, enligt utskottets ordförande, hållit sig kontinuerligt uppdaterad om verksamhetens förutsättningar och utveckling under pandemin. Varje måndag har utskottets ordförande och skolchef dryftat aktuella covidfrågor. Utskottet liksom kommunstyrelsen har informerats vid samtliga sammanträden av skolchefen.

Både rektorer och lärare känner sig slitna efter ett och ett halft läsår med stora och speciella utmaningar. De framför också att det har varit svårt att planera långsiktigt vilket medfört att de ständigt har arbetat med dubbla planeringar, en för fjärrundervisning och en planering för undervisning på plats. Skolchef och ordförande för utskottet unga och lärande delar bedömningen att både rektorer och lärare har fått ta ett stort ansvar utifrån de givna förutsättningarna.

2021-10-15

Skolledningen har under perioden för distans- och fjärrundervisningen haft en stor handlingsfrihet att själva fatta de beslut som de behöver och lösa de problem som uppstått. Några större insatser har däremot inte krävts för att verksamheten skulle fungera genom distansunderbildning då bl.a. den tekniska utrustningen redan fanns tillgänglig. Även lärarna har haft möjlighet att själva bestämma var de vill arbeta, d.v.s. på plats i skolan eller hemifrån, vilket intervjuade lärare och rektorer menar har bidragit till att det kollegiala lärandet har kunnat fortgå. Att det har funnits ett bra kommunikationsflöde och inte några allvarliga sjukdomsförlopp menar rektorerna också har bidragit till att utfallet blev så pass bra.

#### **4.2.1 Bedömning**

Vi bedömer att kommunstyrelsen har följt upp verksamhetens förutsättningar och elevernas kunskapsutveckling. Några specifika insatser har inte behövts göras från huvudmannens sida då rektorerna upplever att de har haft förutsättningar att själva fatta de beslut som behövts.

Vi konstaterar att 49 % av gymnasieeleverna bedömer att de har fått sämre studieresultat till följd av distansundervisningen. Vi bedömer att huvudmannen särskilt bör följa upp orsakerna och vidta åtgärder.

## 5 Slutsats och rekommendationer

Vår sammanfattade bedömning utifrån granskningens syfte är att kommunstyrelsen har givit gymnasieskolan förutsättningar att bedriva distans- och fjärrundervisning och att verksamheten och kunskapsresultaten har följts upp ur kvalitetsperspektiv.

Verksamheten står dock inte utan utmaningar. Det gäller att vara uppmärksam på de konsekvenser som fjärr- och distansundervisning har haft på lärarnas förutsättningar och bedriva undervisning och elevernas måluppfyllelse, till exempel att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det.

Mot bakgrund av vår granskning rekommenderar vi kommunstyrelsen att:

- särskilt följa upp och vid behov tillse att åtgärder vidtas för att lärare och andra kompetenser i gymnasieskolan ges förutsättningar att möta de extra behov som elever har efter att undervisningen bedrivits digitalt, men även att stimulera elever som lätt når kunskapskraven så att de utvecklas så långt som möjligt.
- följa upp pandemins påverkan på skolpersonalens arbetsmiljö och vid behov vidta åtgärder.

Datum som ovan

KPMG AB

Kristoffer Bodin  
*Auktoriserad revisor/Certifierad  
kommunal revisor*

Klara Engström  
*Verksamhetsrevisor*

Joakim Nertyk  
*Certifierad kommunal revisor och  
specialist*

Detta dokument har upprättats enbart för i dokumentet angiven uppdragsgivare och är baserat på det särskilda uppdrag som är avtalat mellan KPMG AB och uppdragsgivaren. KPMG AB tar inte ansvar för om andra än uppdragsgivaren använder dokumentet och informationen i dokumentet. Informationen i dokumentet kan bara garanteras vara aktuell vid tidpunkten för publicerandet av detta dokument. Huruvida detta dokument ska anses vara allmän handling hos mottagaren regleras i offentlighets- och sekretesslagen samt i tryckfrihetsförordningen.